**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация**

**«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждено Учебно–методическим советом Колледжапротокол заседания № 38 от 31.01.2022 г. |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**(ООЦ.13)**

|  |  |
| --- | --- |
| По специальности | **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** |
| Квалификация | **Специалист по земельно-имущественным отношениям** |
| Форма обучения  | **очная** |
|  |  |
| Рабочий учебный план по специальности утвержден директором 09.12.2021 г. |  |

Калининград

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «География» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 и ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 486.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно- методического совета колледжа, протокол № 38 от 31.01.2022 г.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | Стр. |
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 3 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4 | Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. | 5 |
| 5 | Перечень образовательных (информационных) технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 12 |
| 6 | Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины | 13 |
| 7 | [Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины](../../../G%3A%5C%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%2010%20%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A0%D0%9F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%BE%D0%B5.docx#bookmark16) | 13 |
| 8 | Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины | 14 |
| 9 | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 14 |
|  | Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению. | 15 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели изучения курса «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи:

овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;

формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;

развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**2.1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География» относится к дополнительным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении профильных дисциплин.

Изучается на первом курсе в первом семестре. Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

определять и сравнивать по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

**знать:**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результатами освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение студентами следующими компетенциями:

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1 Объем дисциплины**

**4.1 Объем дисциплины**

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Объем дисциплины | Всего часов |
| Объем образовательной нагрузки | 64 |
| В том числе: |  |
| контактная работа обучающихся с преподавателем  | 43 |
| 1. По видам учебных занятий: |  |
| Теоретическое обучение | 18 |
| Практические занятия | 22 |
| Промежуточной аттестации обучающегося – зачёт с оценкой | 2 |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся: | 22 |
| Подготовка к зачёту с оценкой | - |

**4.2. Структура дисциплины**

Таблица 5 – Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема программы учебной дисциплины | Семестр  | Неделя семестра | Всего | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента (в часах) | Форма контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
| Лекции (кмплекс-ные зан.) | Практ. Зан. | Самост. работа |  |
| 1. | Что изучает экономическая и социальная география мира | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | - |  |
| 2. | Политическая карта мира | 1 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | Входной контрольТекущий контроль |
| 3. | География мировых природных ресурсов | 1 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 4. | География населения мира | 1 | 4 | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 5. | НТР и мировое хозяйство | 1 | 5 | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 6. | География отраслей мирового хозяйства | 1 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 7. | Зарубежная Европа | 1 | 7 | 5 | 1 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 8. | Зарубежная Азия | 1 | 8 | 5 | 1 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 9. | Африка | 1 | 9 | 5 | 1 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 10. | Латинская Америка | 1 | 10 | 4 | 1 | 1 | 2 | Текущий контроль |
| 11. | Северная Америка | 1 | 11 | 5 | 1 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 12. | Глобальные проблемы человечества | 1 | 12 | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль |
|  | Зачет с оценкой (2 часа) | 1 | **2** |  |  |  |  | Промежуточная аттестация |
|  | Всего  | **2** |  | **22** | **18** | **22** | **22** |  |

**4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа**

Таблица 3 – Содержание лекционного курса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы | Содержание | Кол-во часов | Виды занятий:по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала | Оценочное средство\* |
| 1 | Тема 1. Введение. Предмет экономической и социальной географии мира | Цели и задачи изучения курса. Структура учебника.Ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации, с особенностью учебника; сформировать представление о разнообразии современного мира.  | 1 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| 2 | Тема 2. Политическая карта мира. | Многообразие стран современного мира. Классификации стран, место России в мире. Формы государственного правления и административно-территориального устройства различных стран; расширенная классификация стран мира, номенклатура. Влияние международных отношений на по­литическую карту мира. Оценка политико-географического положения страны.Основы политической географии и геополитики. Международные отношения. Политическая геогра­фия и геополитика. Влияние международных отношений на по­литическую карту мира. Оценка политико-географического положения страны.Основы политической географии и геополитики. | 2 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| 3 | Тема 3. География мировых природных ресурсов. | Взаимодействие природы и общества. Понятие «географическая среда», «природопользование». Степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. Основы экологического мышления. Виды природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные ресурсы стран мира. Понятие «ресурсообеспеченность. Основные закономерности размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми; Определение по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Биологические, климатические, космические, рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Оценка природных ресурсов мира. Размещение природных ресурсов на планете; формировать умение работать с картами, со статистическими материалами, составлять конспекты, планы. Загрязнение окружающей Среды. Рациональное природопользование. Проблема антропогенного загрязнения окружающей среды. Источники загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы. Три главных пути решения проблем охраны окружающей среды | 2 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| 4 | Тема 4. География населения мира. | Численность и воспроизводство населения мира Представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о демографической политике, о продолжительности жизни. Закономерности динамики численности мирового населения. Состав (структура) населения мира. Географические особенности полового и возрастного состава населения мира. Этнический и религиозный состав населения мира. Размещение и миграции населения стран мира. Городское и сельское население. Основные виды расселения. Урбанизация как всемирный процесс. | 2 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| 5 | Тема 5. НТР и мировое хозяйство | НТР, ее характерные черты и составные части Понятие «научно-техническая революция». Характерные особенности и элементы научно-технической революции. Мировое хозяйство. Понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК. Причины специализации стран мира. Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства. Типы структуры хозяйства и географических моделях мирового хозяйства. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Старые и новых факторы размещения мирового хозяйства. Понятия «региональная политика», «депрессивный район», «район нового освоения», «постиндустриальная структура экономики», «высокоразвитый район». Статистика в географии. | 2 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| 6 | Тема 6. География отраслей мирового хозяйства. | Промышленность - ведущая отрасль материального производства . Ведущие отрасли материального производства: топливно-энергетическая промышленность, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, лёгкая промышленность, сельское хозяйство, рыболовство, транспорт. География производственных связей. Производственные связи стран и регионов мира. Международные экономические связи и их формы. | 2 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| 7 | Тема 7. Зарубежная Европа. | Общая характеристика Зарубежной Европы.Роль и место Западной Европы в мировых экономике и политике. Факторы и показатели, которые объединяют страны Западной Европы в единый регион. Промышленность. Сельское хозяйство, транспорт и туризм региона. Субрегионы Европы. Европа как центр мирового хозяйства. | 1 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| 8 | Тема 8. Зарубежная Азия | Общая характеристика Зарубежной Азии.Состав региона, природные ресурсы, особенности населения. Хозяйство: уровень развития международная специализация, основные районы сельского хозяйства, проблемы Субрегионы Азии. | 1 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| 9 | Тема 9. Африка | Общая характеристика АфрикиОсобенности развития субрегионов Африки. Причины, повлиявшие на экономическую отсталость материка. | 1 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| 10 | Тема 10. Латинская Америка | Общая характеристика Латинской Америки.Страны Латинской Америки, их особенности. ЭГП, население. | 1 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| 11 | Тема 11. Северная Америка | Общая характеристика США. Общие особенности населения США. Этапы формирования американской нации. . Роль США в мировой экономике. Природные ресурсы и хозяйство США. Природные ресурсы и хозяйство Канады. | 1 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| 12 | Тема 12. Глобальные проблемы человечества | Глобальные проблемы человечества.Виды глобальных проблем. | 2 | проблемная лекция / лекция – дискуссия / лекция – визуализация | устный опрос |
| **Всего** | **18** |  |  |

**4.3.2. Занятия семинарского типа**

Таблица 4 – Содержание практического (семинарского) курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы практических занятий. | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство\* |
| 1 | Тема 1. Предмет экономической и социальной географии мира.Практическое занятие № 1. Что изучает экономическая и социальная география мира | 1 | Практикум | Устный опрос |
| 2 | Тема.2.Политическая карта мира.Практическое занятие № 2. Государственный строй стран мира, влияние международных отношений на политическую карту мира.Международные отношения. Политическая геогра­фия и геополитика  | 2 | Практикум | Устный опрос |
| 3 | Тема.3 География мировых природных ресурсовПрактическое занятие № 3. Оценка природных ресурсов. | 2 | Практикум | Устный опрос |
| 4 | Тема.4. География населения мира.Практическое занятие № 4 Размещение и миграции населения стран мира. Городское и сельское население. | 2 | Практикум | Устный опрос |
| 5 | Тема 5. НТР и мировое хозяйство. Практическое занятие № 5. Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения хозяйства | 2 | Практикум | Устный опрос |
| 6 | Тема 6. География отраслей мирового хозяйства.Практическое занятие № 6. Отрасли материального производства: топливно-энергетическая, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, лёгкая промышленность, сельское хозяйство, рыболовство, транспорт. | 2 | Практикум | Устный опрос |
| 7 | Тема 7. Зарубежная Европа.Практическое занятие № 7. Особенности промышленности и сельского хозяйства зарубежных стран: Франция, Италия, Великобритания, Германия, малые страны Западной Европы, страны Восточной Европы.  | 2 | Практикум | Устный опрос |
| 8 | Тема 8. Зарубежная Азия.Практическое занятие № 8. Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Страны Восточной и Центральной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия и Океания. | 2 | Практикум | Устный опрос |
| 9 | Тема 9. Африка. Практическое занятие № 9. Субрегионы - Северная и тропическая Африка. | 2 | Практикум | Устный опрос |
| 10 | Тема 10. Латинская Америка..Практичекое занятие № 10. Страны Латинской Америки. Бразилия: особенности хозяйства и населения. Сравнительная характеристика развивающихся стран мира.  | 1 | Практикум | Устный опрос |
| 11 | Тема 11. Северная Америка.Практическое занятие № 11. География промышленности, транспорта, туризма. Макрорайоны США  | 2 | Практикум | Устный опрос |
| 12 | Тема 12. Глобальные проблемы человечества.Практическое занятие № 12. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. | 2 | Практикум | Устный опрос |
| **Всего** | **22** |  |  |

**4.3.3. Самостоятельная работа**

Таблица 5 – Задания для самостоятельного изучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Оценочное средство\* |
| 1 | Тема 2. Политическая карта мира. Подготовка к практикуму. | 2 | Устный опрос |
| 2 | Тема 3. Политическая карта мира. Подготовка к практикуму | 2 | Устный опрос |
| 3 | Тема 4. География мировых природных ресурсов. Подготовка к практикуму | 2 | Устный опрос |
| 4 | Тема 5. НТР и мировое хозяйство. Подготовка к практикуму | 2 | Устный опрос |
| 5 | Тема 6. География отраслей мирового хозяйства. Подготовка к практикуму | 2 | Устный опрос |
| 6 | Тема 7. Зарубежная Европа. Подготовка к практикуму | 2 | Устный опрос |
| 7 | Тема 8. Зарубежная Азия. Подготовка к практикуму | 2 | Устный опрос |
| 8 | Тема 9. Африка. Подготовка к практикуму | 2 | Устный опрос |
| 9 | Тема 10. Латинская Америка. Подготовка к практикуму | 2 | Устный опрос |
| 10 | Тема 11. Северная Америка. Подготовка к практикуму | 2 | Устный опрос |
| 11 | Тема 12. Глобальные проблемы человечества. Подготовка к практикуму | 2 | Устный опрос |
| **Всего** | **22** |  |

**5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**5.1. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «География» используются следующие образовательные технологии:

1. Технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума.
2. Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» (лекция – дискуссия)
3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация
4. Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;

- консультирование студентов с использованием электронной почты;

- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

**5.2 Лицензионное программное обеспечение:**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (лицензии Microsoft Open License (Value) Academic)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C 200323-080435-420-499 до 04.04.2021))
4. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92 от 01.03.2020).
5. Контент-фильтрация (договор с ООО «СкайДНС» Ю-04056 от 15 января 2021 года.

**5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - https://biblioclub.ru/.
2. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/elibrary-ru) – <http://www.elibrary.ru/>

**5.4 Информационные справочные системы:**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).

2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

**6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;

2) «зачтено», «не зачтено».

**7.** [**Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.UPRAVLENIEKIU%5CDesktop%5CLocal%20Settings%5CTemp%5C%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%2010%20%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A0%D0%9F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%BE%D0%B5.docx#bookmark16)

**7.1. Основная учебная литература**

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. Для оющеобразоват. Организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 30-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 416 с.: ил., карт.

**7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Агафошин, М. М. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебное пособие / М. М. Агафошин, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – Москва : Юнити, 2020. – 224 с. : ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615739> – ISBN 978-5-238-03378-5. – Текст : электронный.
2. География населения с основами демографии : учебное пособие / С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе, Р. В. Дмитриев [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 84 с. : ил., табл., схем., граф. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615687> – ISBN 978-5-238-03364-8. – Текст : электронный
3. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В. А. Горбанёв. – Москва: Юнити, 2014. – 487 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02488-2. – Текст: электронный.
4. Окунев, И. Ю. Политическая география: учебник для вузов : [16+] / И. Ю. Окунев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612606> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1106-6. – Текст : электронный..
5. Экономическая география России: учебник / под ред. Т. Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 479 с.: табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615845. – ISBN 978-5-238-01162-2. – Текст: электронный.

**8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.edu.ru/> - Российкий образовательный Федеральный портал.
2. [https://ege.yandex.ru/ege - Яндекс.ЕГЭ](https://ege.yandex.ru/ege%20-%20%D0%AF%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81.%D0%95%D0%93%D0%AD).
3. <https://ege.sdamgia.ru/> - Решу ЕГЭ.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <https://interneturok.ru/> - Interneturok.ru**.**

**9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA.

 Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО

|  |
| --- |
| Приложение 1 к рабочей программе дисциплины «География» (ООЦ.13) |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**(ООЦ.13)**

|  |  |
| --- | --- |
| По специальности | **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** |
| Квалификация | **Специалист по земельно-имущественным отношениям** |
| Форма обучения  | **очная** |

Калининград **6.1 Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** являетсяустановление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «География».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «География»*.* Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включаетконтрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

**Структура и содержание заданий**– задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «География».

**6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

Объектом оценивания является овладение системой, географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений..

В результате обучения студент должен:

**уметь:**

определять и сравнивать по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

**знать:**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «География» предусматривается входной, текущий, периодический и итоговый контроль результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные (типовые) темы практических занятий**

1. Составление таблицы “Государственный строй стран мира”
2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
3. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов, их выгодных территориальных сочетаний
4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.
5. Обсуждение проблемы “Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем, ресурсы, экология” и пути ее решения
6. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
7. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
8. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира.
9. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.
10. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производи тельных сил
11. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
12. ЭГХ одной из отраслей промышленности (форма: реферат, сочинение, картосхема)
13. Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира
14. Выявление преобладающих видов транспорта в разных регионах, степень развития, прогноз.
15. Составление картосхемы производственных связей стран
16. Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию.
17. Экономико-географическая характеристика Франции
18. Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере Италии.
19. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран
20. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы
21. Характеристика специализации основных районов Китая.
22. Международные экономические связи Японии.
23. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии
24. Составление экономико-географической характеристики Австралии
25. Составление прогноза экономического развития стран Африки
26. Составление программы по освоению новых территорий.
27. Комплексная сравнительная характеристика Индии Бразилии, Нигерии
28. Характеристика политико-географического положения страны
29. Сравнительная характеристика макрорегионов США
30. Составление сравнительной ЭГХ стран “большой восьмерки”
31. Составление картосхемы “Глобальные проблемы человечества”
32. Разработка проекта решения одной из проблем.

**Примерная (типовая) тематика творческих работ и проектов**

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливно-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микрогосударства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Современный экономический кризис и экономика России.

**Примерные (типовые) вопросы для подготовки к зачету**

1. Политическая карта мира.
2. Типы стран современного мира
3. Основные показатели развития экономики стран мира
4. Понятие о мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда
5. Основные формы международных экономических отношения
6. НТР и НТП.
7. Численность населения мира и её изменения.
8. Городское и сельское населения. Урбанизация.
9. Состав и структура населения мира.
10. Территориальное передвижение населения (миграции).
11. Природные ресурсы мира: особенности размещения и основные характеристики
12. Ресурсы Мирового океана
13. Топливно-энергетический комплекс мира: состав, размещение, проблемы.
14. Металлургический комплекс мира: состав, размещение, проблемы.
15. Мировое транспортное машиностроение.
16. Лёгкая промышленности мира: отраслевая и территориальная структура.
17. Сельское хозяйство мира. Понятие о “зеленой революции”
18. Мировое животноводство.
19. Мировое растениеводство.
20. Зарубежная Европа: современная политическое устройство, краткая характеристика субрегионов.
21. Зарубежная Европа:исторические особенности развития
22. Зарубежная Европа:современная демографическая ситуация
23. Зарубежная Европа: природные ресурсы и основные черты хозяйства
24. Структура и функции ЕС.
25. Основные “свободы” ЕС.
26. Аграрная политика ЕС.
27. Россия на политической карте мира.
28. Отрасли международной специализации хозяйства России
29. Место и роль России в системе международных экономических отношений.
30. Россия и государства СНГ.

**6.2 Методические материалы по освоению дисциплины**

**6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по изучению дисциплины «География» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовиться к зачету с оценкой.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении. При подготовке к зачету с оценкой особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных вопросов, практических и тестовых заданий.

**6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся**

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «География».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

**6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине**

Для успешного усвоения дисциплины «География» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам.

 Семинарские занятия по дисциплине «География» могут проводиться в различных формах:

1. устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
2. письменные ответы на вопросы преподавателя;
3. групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
4. заслушивания и обсуждение презентаций, рефератов, докладов.
5. выполнение практических заданий;
6. решение тестовых заданий.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

**6.2.4. Методические указания по подготовке к зачёту с оценкой**

Готовиться к зачёту необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «География». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.